

Продолжаем разнообразить ваш досуг.

Предлагаем вам ещё несколько словесных игр, которые помогут развить речь вашего малыша, а так же его фантазию, воображение и мыслительные процессы.



## **Похож — не похож**

Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию.

Для сравнения предметов по представлению брать только два предмета; отмечать как признаки сходства, так и различия.

Взрослый загадывает загадку, например такую: «Два дерева, одно с белым тонким стволом и черными

штрихам на нём, другое с тёмным массивным стволом. Одно дерево становится осенью желтолистным, а у другого осенью листья коричневые».

Примеры загадок:

1. Ползли два жука. Один маленький, красненький, с черными точечками, а другой большой, коричневого цвета. Один совсем не жужжит, а другой сильно жужжит. (Божья коровка и майский жук.)

2. Животные, оба проворные. Одно серого цвета, другое — рыжего. Живут в лесу, одно в норе, а другое просто так бегают. Одно любит петушков, а другое нападает на стадо. (Лисица и волк.)

## **Отвечай быстро**

Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству); приучать их быстро думать и отвечать.

Подбирать только те слова, которые можно назвать одним обобщающим словом; бросать мяч обратно можно только после того, как сказал нужное слово.

Взрослый называет какой-либо цвет. Ребёнок должен назвать предмет этого

цвета, потом он сам называет любой цвет и взрослый подбирает предмет такого цвета.

Один и тот же цвет можно повторять несколько раз, так как предметов одинакового цвета много.

Основным признаком для классификации может быть не цвет, а качество предмета. Например: «Деревянный»-«Стол»; «Каменный»-«Дом»; «Стальной»- «Ложка». И т. д. В следующий раз за основной признак берется форма.

При повторении игру можно усложнить, предложив называть не один, а два или несколько предметов.

## **Скажи по-другому**

Дидактическая задача. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.

«Большой», — предлагает взрослый. Ребёнок называет слова: «Огромный, крупный, громадный, гигантский».

«Красивый»-«Пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый»-«Сырой, влажный». И т. д.



### **Придумай предложение**

Дидактическая задача. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровое правило. Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

Игровое действие. Передача камешка. Ход игры. Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры:

— Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я

скажу слово «близко» и передам Мише камешек. Он возьмет камешек и быстро ответит: «Я живу близко от детского сада». Затем он назовет свое слово и передаст камешек рядом сидящему.

Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди (по кругу) камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

Эта игра проводится после того, как дети познакомились со словом и предложением.

### **Да — нет**

Задача. Учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

На вопросы водящего можно отвечать только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Угадывание предмета посредством вопросов, даваемых в логической последовательности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи «Ресурс»



## **Игры с детьми для развития речи и мышления**